

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
им. Г. ИБРАГИМОВА**

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ

В.В. Хоменко
«14» февраля 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ИЯЛИ АН РТ
К.М. Миннуллин
«14» февраля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль: 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

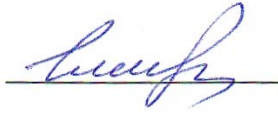
Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

газрәуотчик:

Ведущий научный сотрудник
отдела общей лингвистики
ИЯЛИ им.Г.Ибрагимова АН РТ,
кандидат филологических наук



Р.Ф.Мирхаев

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института языка, литературы и искусства
им.Г.Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан, протокол № ____ от « ____ » _____
20 ____ г.

Ученый секретарь
ИЯЛИ им.Г.Ибрагимова АН РТ



А.С.Шарипова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики: формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе.

Основными задачами педагогической практики являются:

- изучение основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования;
- приобретение опыта педагогической работы, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств и компетенций педагога.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика является составной частью учебного процесса и входит в Блок 2 «Практики» основной образовательной программы аспирантуры, является обязательной стадией обучения в аспирантуре.

Объём практики составляет 4 зачётные единицы, или 144 ак. часа, которые распределяются на аудиторские занятия, объёмом 72 ак. часа, и самостоятельную работу обучающегося в объёме 72 ак. часов. Прохождение практики обязательно для аспирантов второго года обучения (2 семестр), заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Педагогическая практика базируется на изучении дисциплины как «Педагогика и психология высшей школы» и является завершающим этапом изучения данной дисциплины. Она необходима для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по психологии и педагогике высшей школы, по общенаучным и специальным дисциплинам, а также способствует формированию компетенций, важных для непосредственной педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс прохождения педагогической практики у аспиранта направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ОПК-4: способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях, высшего образования, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-2: готовность к педагогической деятельности в поликультурной среде.

Формируемые компетенции

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<i>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</i>					
Знать	Не знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	Не знает методы планирования и решения задач личного развития	Знает методы планирования задач личного развития	Знает методы планирования и решения задач личного развития	Знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития
Уметь	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Не умеет планировать и решать задачи личного развития	Умеет планировать задачи личного развития	Умеет планировать и решать задачи личного развития	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития
Владеть	Не владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	Не владеет методами планирования и решения задач личного развития	Владеет методами планирования задач личного развития	Владеет методами планирования и решения задач личного развития	Владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития
<i>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>					
Знать	Не знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности	Не знает педагогические методы ведения преподавательской по основным образовательным программам высшего образования	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	Знает международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования
Уметь	Не умеет вести преподавательскую деятельность	Не умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам	Умеет применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам

			высшего образования	м программам среднего, средне специального и высшего образования РФ	м программам среднего, средне специального и высшего образования
Владеть	Не владеет приемами преподавательской деятельности	Не владеет педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет педагогическими методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет педагогическими методами в ведении преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования РФ	Владеет международными и педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования
<i>ОПК-4 Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности</i>					
Знать	Не знает методы планирования, осуществления и оценивания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Не знает методы планирования, осуществления и оценивания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Слабо знает методы планирования, осуществления и оценивания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Знает методы планирования, осуществления и оценивания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования, но допускает незначительные ошибки	Знает методы планирования, осуществления и оценивания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования
Уметь	Не умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности	Не умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности	Слабо умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности	Умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки	Умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности
Владеть	Не владеет планирования, осуществления и оценивания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Не владеет планирования, осуществления и оценивания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Слабо владеет методами планирования, осуществления и оценивания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Владеет методами планирования, осуществления и оценивания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования, но	Владеет методами планирования, осуществления и оценивания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования

				допускает незначительные ошибки	
<i>ПК-2 Готовность к педагогической деятельности в поликультурной среде</i>					
Знать	Не знает основ преподавательской деятельности	Не знает основ преподавательской деятельности в поликультурной среде	Знает основы преподавательской деятельности	Знает основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Знает основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
Уметь	Не умеет применять знания в преподавательской деятельности	Не умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Умеет применять на практике основы преподавательской деятельности	Умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Умеет применять основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
Владеть	Не владеет основами преподавательской деятельности	Не владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Владеет основами преподавательской деятельности	Владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Владеет основами и методами ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде

4. ФОРМЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика организуется на кафедрах учреждений профессионального образования на основе заключенных договоров на проведение практик и включает в себя непосредственное участие аспиранта в учебной работе кафедры.

Формы учебной работы, которую должны выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических/лабораторных работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание практики определяется руководителем программы подготовки аспирантов с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей кафедр, обеспечивающих педагогическую практику.

Формы учебной работы, которую должны выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических/лабораторных работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

В ходе прохождения педагогической практики аспиранты должны освоить следующие виды педагогической деятельности:

- разработка учебно-методических материалов по одной из учебных дисциплин;
- изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс и методическую работу преподавателя;
- работа с электронным учебно-методическим комплексом;
- разработка оценочных материалов;
- подготовка к текущему контролю знаний и зачету, и др.

Индивидуальный план педагогической практики аспиранта

Педагогическая практика аспиранта проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны её задачи и содержание, которую можно распределить на три этапа.

Первый этап. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре – аспирант посещает занятия ведущих преподавателей кафедры и готовит первый раздел отчета по практике (2-3 страницы) по следующему плану:

- наименование дисциплины;
- шифр и наименование образовательной программы, в рамках которой читается данная дисциплина;
- наименование кафедры ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание;
- вид учебного занятия и форма его проведения;
- цель занятия и его задачи;

- план занятия;
- учебно-методическое обеспечение занятия, предлагаемое студентам для изучения;
- самостоятельная работа студентов, реализованная в ходе проведения занятий;
- средства педагогической коммуникации, применяемые в ходе проведения занятия.

Второй этап. Педагогическая работа – подготовка дидактических материалов для работы в аудитории: аспирант изучает рабочую программу дисциплины; разрабатывает планы, тексты лекций и/или развернутые планы конспекты практических (семинарских) занятий. Затем проводит цикл учебных занятий со студентами.

По согласованию с научным руководителем и руководством кафедры часть часов, отведенных для работы в аудитории (не более 70%) могут быть заменены такими видами педагогической деятельности, как рецензирование письменных работ студентов, консультации по курсовым и дипломным работам, участие в руководстве различных видов производственных практик студентов.

Третий (заключительный) этап. По окончании активной части педагогической практики аспирант проводит анализ итоговой работы, отражающей его деятельность в ходе прохождения практики, обсуждает полученные результаты с научным руководителем, оформляет и сдаёт отчёт.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по педагогической практике (зачет) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов по итогам педагогической практики.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом, который включает описание всей проделанной работы.

Итоговая оценка (зачёт) характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;

– оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность и отчисляются из учебного заведения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, а также к библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации прохождения практики.

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 444 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/122663>.
3. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. М.: Логос, 2010. 663 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169686>.
4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Адрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 384 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/170809>.

б) дополнительная литература:

5. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
6. Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М.: Логос, 2012.
7. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности. Опыт философского осмысления: монография. М.: Университетская книга, 2011.
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2011.

9. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012. 278 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169695>.

10. Осипчук О.С. Коммуникативная компетентность современного специалиста: монография. Омск. ОмГУ, 2010. 208 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172129>.

11. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011. 288 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172313>.

12. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011. 192 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127800>.

13. Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. М.: Дашков и К, 2010. 391 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127758>.

14. Управление качеством образовательной деятельности. М.: Юнити-Дана, 2012. 512 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/171730>.

15. Жданко Т.А., Чупрова О.Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: монография. Иркутск: Изд-во Иркутского государственного лингвистического университета, 2012 г. 184 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/171980>.

в) интернет-ресурсы:

16. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

17. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

18. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>

19. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru>

20. Электронно-библиотечная система образовательных, научных и художественных изданий <http://www.tatknigafund.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения лекций, семинаров, практических занятий предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Предоставленное помещение для самостоятельной работы аспирантов оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации прохождения практики.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При прохождении педагогической практики предусмотрено применение традиционных и интерактивных образовательных технологий. Для изучения материала и контроля за уровнем знания предлагается следующие формы работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа; разбор конкретных ситуаций; просмотр, анализ, обсуждение документальных фильмов, соответствующих тематике лекционных /практических занятий, проведение деловых игр с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Промежуточная аттестация по педагогической практике (зачет) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов по итогам педагогической практики на кафедре.

Практика оценивается научным руководителем на основе отчёта, составленного аспирантом, и отзыва кафедрального руководителя и фиксируется в зачетной карточке.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё задание, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Итоговая оценка (зачёт) характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе; владение преподаваемым предметом; культуру речи; умение планировать рабочее время; владение аудиторией и т. д.;
- оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий; доступность формы изложения; уровень педагогической коммуникации; владение активными методами обучения.

Результат прохождения педагогической практики оформляется по установленной форме и передаётся в отдел аспирантуры, где фиксируется факт прохождения практики в индивидуальном плане аспиранта.

Аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность и отчисляются из академии наук Республики Татарстан.

Система оценки промежуточной аттестации

Оценивание итогов прохождения педагогической практики путем индивидуального собеседования, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов по итогам педагогической практики на кафедре проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено